



Pädagogische Konzeption für das Haus für Kinder St. Martin in Saaldorf

VORWORT BÜRGERMEISTER	3
LEITBILD	4
GESETZLICHER AUFTRAG	5
SITUATIONSANALYSE	5
BESCHREIBUNG DER EINRICHTUNG	6
DAS PÄDAGOGISCHE TEAM STELLT SICH VOR	14
AUFNAHMEKRITERIEN	15
ÖFFNUNGSZEITEN	15
GEBÜHREN	15
BILD VOM KIND	16
DIE PÄDAGOGISCHEN ZIELE DER KINDERTAGESEINRICHTUNG ST. MARTIN	16
BASISKOMPETENZEN	17
KINDERSCHUTZ	20
FÖRDERSCHEWERPUNKTE	21
ÜBERGÄNGE IM BILDUNGSVERLAUF	25
UMGANG MIT INDIVIDUELLEN UNTERSCHIEDEN UND SOZIALKULTURELLER VIELFALT	27
DAS PÄDAGOGISCHE SYSTEM DER EINRICHTUNG	28
TAGESABLAUF UND KONZEPT IM KINDERGARTEN	28
TAGESABLAUF IN DER BRÜCKENGRUPPE	31
TAGESABLAUF IN DER KINDERKRIPPE	31
FREIES SPIEL	34
VORSCHULKONZEPT	35
KOOPERATION MIT DER MUSIKLEHRERIN/MUSIKSCHULE	35
KOOPERATION HAUS FÜR KINDER UND GRUNDSCHULE	36
VORKURSKONZEPT: SPRACHKURSE FÜR MIGRANTEN/DEUTSCHE KINDER	36
INTEGRATIONSARBEIT IM HAUS FÜR KINDER	37
BEOBACHTUNG UND DOKUMENTATION	38
PARTIZIPATION	39
TEAMARBEIT	39
KINDERTAGESSTÄTTE ALS AUSBILDUNGSBETRIEB	39
ZUSAMMENARBEIT MIT ANDEREN INSTITUTIONEN	40
GESTALTUNG DER ERZIEHUNGS- UND BILDUNGSPARTNERSCHAFT MIT DEN ELTERN	40
ELTERNBEIRAT	41
BESCHWERDE-MANAGEMENT	41
ÖFFENTLICHKEITSARBEIT	42
QUALITÄTSSICHERUNG, WEITERENTWICKLUNG UND/ODER AUSBLICK	42
IMPRESSUM	42

Vorwort Bürgermeister

Liebe Eltern,

in den Kindergärten und Kinderkrippen der Gemeinde Saaldorf-Surheim sollen Ihre Jüngsten sich zu selbständigen und lebensfrohen Kindern entwickeln können.

Sie dürfen dabei eigene Erfahrungen sammeln und werden in unseren Einrichtungen behutsam durch unser ausgebildetes Betreuungspersonal an Alltagssituationen herangeführt.

Das Vermitteln von Werten und Wertschätzung, von Toleranz und Hilfsbereitschaft, von Selbstständigkeit und Selbstbewusstsein sind dabei zentrale Aufgaben im KiTa - Alltag, welcher im Rahmen dieser Konzeption durch unser Betreuungspersonal gestaltet wird.



Die Erziehung findet natürlich überwiegend Zuhause, in der Familie statt. Dennoch ist Ziel unserer Arbeit, Ihre Kinder dabei zu begleiten ihre Persönlichkeit zu entwickeln, die Wahrnehmung zu schärfen, soziale Kompetenzen zu erlernen, die kognitiven, sprachlichen und motorischen Fähigkeiten zu fördern sowie die Grundsteine für eine gesunde Lebensführung zu legen.

Dabei sind aber auch Sie gefragt, ja gefordert, sich mit Ihren Vorstellungen, Anliegen sowie Nöten und Ängsten einzubringen. Suchen Sie daher den Kontakt zum Betreuungspersonal sowie der KiTa – Leitung und nehmen Sie an den Elternabenden teil.

Die schwedische Kinderbuchautorin Astrid Lindgren hat einmal gesagt:

„Liebe kann man lernen. Und niemand lernt besser als Kinder. Wenn Kinder ohne Liebe aufwachsen, darf man sich nicht wundern, wenn sie selber lieblos werden.“

Lassen Sie uns in diesem Sinne gemeinsam Hand in Hand einen von Liebe und gegenseitiger Wertschätzung geprägten KiTa – Alltag gestalten!

Ihr

A handwritten signature in black ink that reads "Andreas Buchwinkler".

Andreas Buchwinkler
Erster Bürgermeister



Leitbild

Das Haus für Kinder St. Martin in Saaldorf, mit der Gemeinde Saaldorf-Surheim als Träger, ist eine integrative Einrichtung mit drei Kindergartengruppen, einer Brückengruppe und einer Krippengruppe. In unserem Haus werden Kinder im Alter von einem Jahr bis zur Einschulung entsprechend ihres Entwicklungsstandes und ihrer individuellen Voraussetzungen betreut und gefördert.

Für uns ist es schön, dass wir die Kinder aus der Gemeinde ein kurzes Stück auf ihrem Lebensweg begleiten dürfen!

Bei der Arbeit mit den Kindern orientieren wir uns an christlichen Werten. Liebe, Geborgenheit, Zuversicht, Toleranz, Vertrauen und Glaubensvermittlung bedeuten uns sehr viel. Die Förderung der Kinder in den vielfältigsten Bereichen wie Sprache, Mathematik, Musik, Kunst, Naturwissenschaft und vielem mehr ist ein wichtiger Bestandteil in unserer täglichen Arbeit. Ein ganz besonderes Anliegen ist uns aber auch die Herzensbildung der uns anvertrauten Kinder!

Eine grundlegende Voraussetzung, damit Kinder sich bei uns frei entfalten und zu freien, gemeinschaftsfähigen und selbständige Menschen entwickeln können, ist ihre individuelle Persönlichkeit ernst zu nehmen und die Gefühle der Kinder zu achten.

Wir legen großen Wert darauf, die Stärken und Schwächen von jedem Kind anzuerkennen, aber unser Augenmerk liegt bei den Stärken jedes Einzelnen, nicht bei den Defiziten. Deshalb möchten wir allen Kindern die gleiche, möglichst vielfältige Lern- und Entwicklungschance anbieten. Wir haben uns entschlossen, im Sinne der Inklusion, jedem Kind den Besuch in unserer Einrichtung zu ermöglichen. Darum arbeiten wir als integratives Haus.

Die pädagogische Arbeit der Einrichtung orientiert sich an dem Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan (BayBEP).

Kinder, Eltern und Außenstehende erfahren bei uns Wertschätzung. Sie sollen sich in unserer Einrichtung wohl fühlen.

Die Eltern sind die Experten ihres Kindes. Wir profitieren von dem Wissen der Eltern über ihr Kind und begleiten und unterstützen sie bei der Erziehung. Unser Team ist eine motivierte, engagierte und fröhliche Gemeinschaft. Nicht „Ich“ sondern „Wir“ ist die Stärke unseres Teams!



Gesetzlicher Auftrag

Die pädagogische Arbeit unserer Einrichtung basiert auf der Grundlage des Bayerischen Kinderbildungs- und Betreuungsgesetzes (BayKiBiG) und seinen Ausführungsbestimmungen (AVBayKiBiG).

„Kindertagesstätten bieten jedem einzelnen Kind vielfältige und entwicklungsangemessene Bildungs- und Erfahrungsmöglichkeiten, um beste Bildungs- und Entwicklungschancen zu gewährleisten, Entwicklungsrisiken frühzeitig entgegenzuwirken sowie zur Integration zu befähigen“ (BayKiBiG Art. 10 Abs. 1).

Situationsanalyse

Da unsere Gesellschaft einem ständigen Werte- und Normenwandel unterliegt, muss auch die pädagogische Zielsetzung einer Einrichtung ihre Handlungsweise auf die gegebenen Lebensbedingungen einstellen.

Wie wachsen die Kinder auf?

- Eine ländliche und natürliche Umgebung bildet den Lebensraum der Kinder.
- Sie sind in das Dorf- und Gemeindeleben gut eingebunden (Freunde, Nachbarn, Vereine, teilweise Großfamilie).
- Saaldorf-Surheim ist eine wachsende Gemeinde mit Neubaugebieten und Zuzügen.

Welche kulturellen Gegebenheiten liegen vor?

- Die Gemeinde Saaldorf-Surheim besteht hauptsächlich aus deutschen Bewohnern, aber auch Einwohner mit Migrationshintergrund haben sich hier niedergelassen.
- Die Familien der Kinder sind weitgehend vollständig.

Welche Wohnsituationen gibt es?

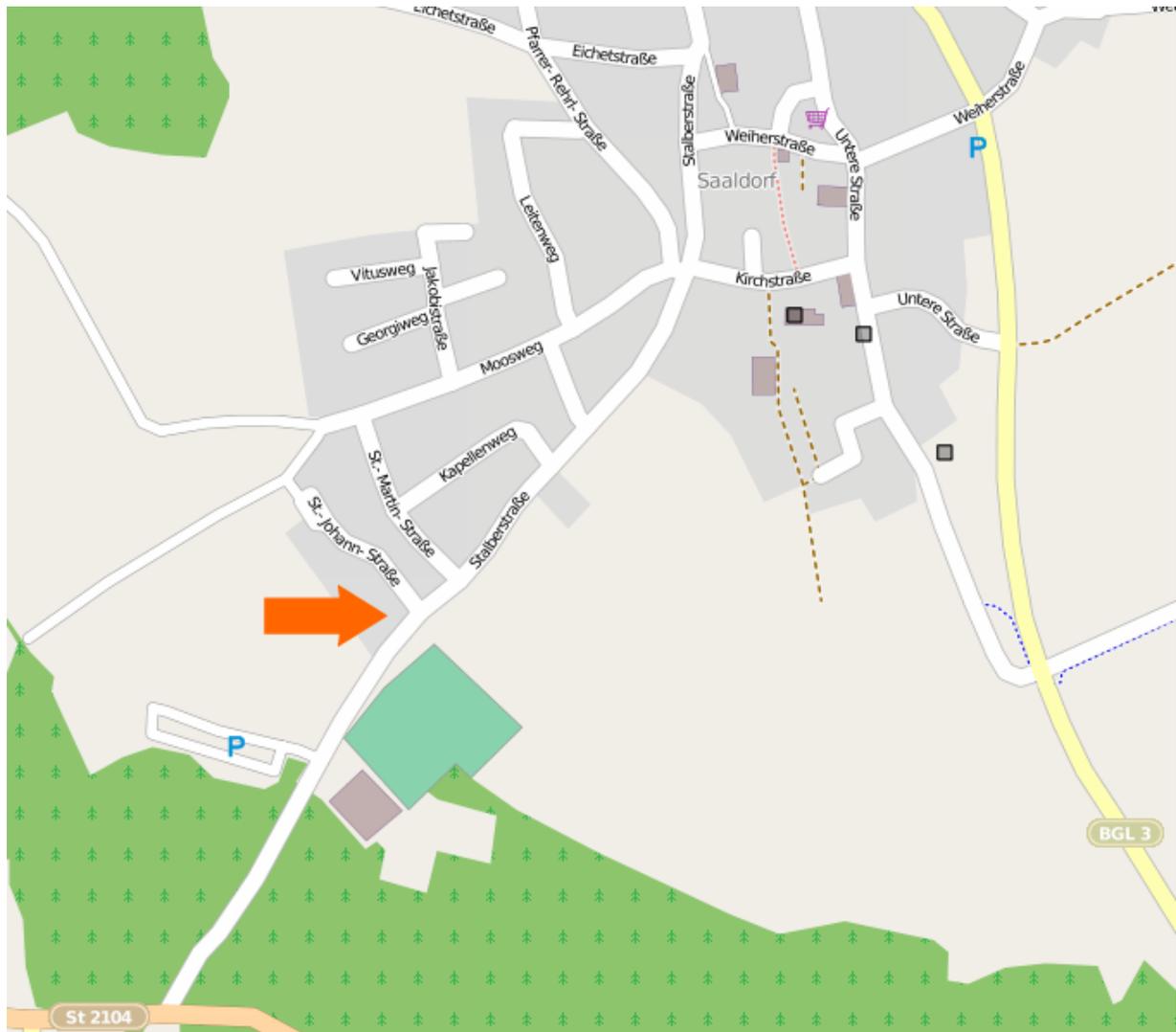
- Dörfliche Wohnsiedlungen, Neubausiedlungen und Bauernhöfe prägen das Bild der Gemeinde und erstrecken sich in weitläufiger Umgebung.

Beschreibung der Einrichtung

Lage und Verkehrsanbindung

Unser Haus für Kinder liegt am Ortsrand von Saaldorf. In der Nachbarschaft befinden sich die Sportplätze und die große Turnhalle der Gemeinde, die wir bei Bedarf mitbenutzen dürfen.

Die Kinder werden zu Fuß, mit dem Fahrrad oder dem Auto zum Kindergarten gebracht.



Gebäude und Außenanlagen

Den Kindergartenbereich erreicht man über unsere großzügige Eingangshalle, von hier gelangt man in die vier kindgerecht gestalteten Gruppenräume der Kindergarten- und Brückenkinder.

Zu jedem der Gruppenräume gehören ein Intensivraum, ein Nebenraum sowie Garderobe und Kindertoiletten. Außerdem befindet sich hier noch unser Elterncafé/Elternwartebereich, ein Besprechungsraum und die Küche mit Esszimmer.



Sonnenblumengruppe



Löwenzahngruppe



Mageritengruppe



Schlüsselblumengruppe



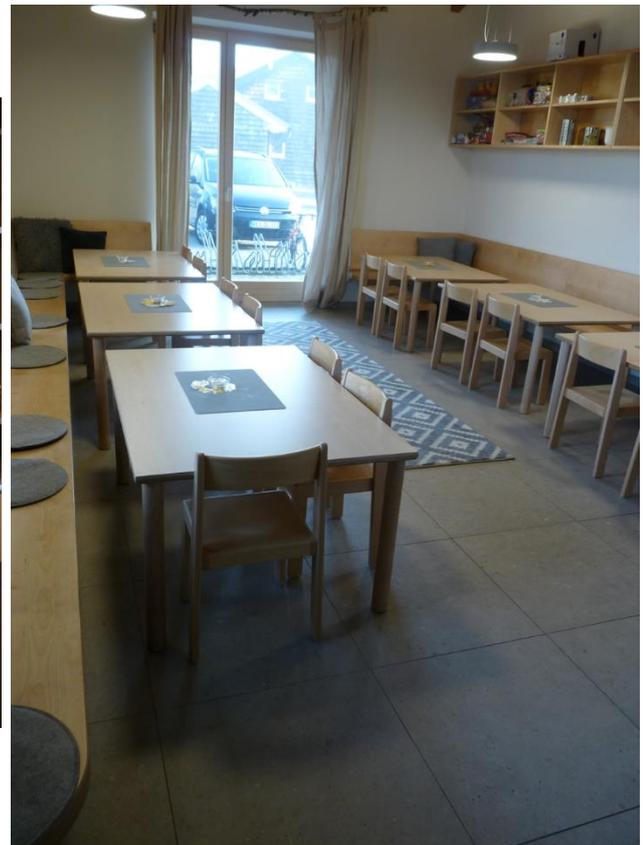
Elterncafé



Besprechungsraum



Küche



Esszimmer

Unser großzügiger Turnraum befindet sich im unteren Stockwerk. Hier befinden sich ebenfalls ein Malatelier, ein Meditationsraum und das Personalzimmer.

Malatelier



Meditationsraum



Die Kinderkrippe mit separatem Eingang befindet sich im unteren Stockwerk des Hauses. Die Krippe ist ausgestattet mit zwei freundlichen, hellen Gruppenräumen, zwei Garderobenräumen, einer Spielstraße im geräumigen Flur, einer Küche, einem Schlafräum mit Kinderbetten und dem Wickelbereich mit Toiletten. Außerdem bietet ein zusätzlicher Bewegungsraum Platz für Aktivitäten der Kinder. Die Räumlichkeiten sind so gestaltet, dass sie für Kinder eine ansprechende Lernumgebung bieten, in der sie ohne Gefahren in ein freies Spiel gehen können.



Kinderkrippe Gänseblümchen Gruppenraum



Maiglöckchen Gruppenraum



Garten mit Spielplatz

Im Außenbereich gibt es vielfältige Spielmöglichkeiten. Der Garten ist aufgeteilt in verschiedenen Themenwelten, in denen sich die Kinder austoben können:

In unserer Wasserwelt können die Kinder mit Wasser schütten und matschen, im Akrobatenbereich können sie ihr Kletter- und Balanciergeschick erproben, im Gartenreich kann an Hochbeeten gegärtnert und von den leckeren Beerenbüschen genascht werden, in der Sandwelt wartet ein großer Sandkasten und eine Outdoorküche auf die Kinder, in der Bergwelt können die Kinder klettern, rutschen und auf der Formel-1 Strecke mit Fahrzeugen Wettrennen veranstalten.



Garten mit Spielplatz



Das pädagogische Team stellt sich vor

Leitungsteam: Karin Schild, Leitung, Erzieherin, Fachkraft für Inklusion, systemische Arbeit und Kleinkindpädagogik, von Mo-Do; Anne Helminger, stellvertretende Leitung, Sonderkindergartentypologin, Erzieherin – arbeitet mit allen Kindern im Haus

Löwenzahngruppe: Christian Schiebelsberger, Erzieher und Gruppenleitung; Stefanie Schneider, Kinderpflegerin; Anna Zillner, Erzieherpraktikantin Mo-Fr 14-tägig

Margeritengruppe: Andrea Rohr, Pädagogische Fachkraft, Fachkraft für Kleinkindpädagogik und Gruppenleitung; Sieglinde Nietz, Kinderpflegerin; Eva Nutz, Erzieherpraktikantin Mo-Fr 14-tägig

Sonnenblumengruppe: Sandra Hasenöhrl, Pädagogische Fachkraft, Fachkraft für Kleinkindpädagogik und Gruppenleitung am Mo, Di, Mi, Fr; Steffi Kreuzeder, Kinderpflegerin am Mo, Di, Do; Roswitha Stemmer, Kinderpflegerin und Lernberaterin für praktische Pädagogik von Mi-Fr, Aniko Fehrmann, Individualbegleitung

Schlüsselblumengruppe: Simone Kurre, Pädagogische Fachkraft und Gruppenleitung; Elena Reschberger, Kinderpflegerin; Kerstin Huber, Kinderpflegerin; Tamara Cornet, Individualbegleitung

Gänseblümchengruppe: Regina Wild, Erzieherin und Gruppenleitung; Magdalena Istogu, Kinderpflegerin; Inesa Kopyl, Lehrerin;

Maiglöckchengruppe: Julia Ramstetter, Erzieherin und Gruppenleitung, Mo, Di, Mi; Luisa Ebner, Kinderpflegerin; Bianka Moka, Kinderpflegerin, Mi, Do, Fr

Michelle Heidinger, Mo, Di, Mi im Kindergartenbereich Gruppenübergreifend

Linda Wormsbecher kocht jeden Tag für unsere Kinder frisch das Essen im Haus

Für das Mittagessen mit den Kindern und alles Hauswirtschaftliche sind Sabine Achenbacher und Kathi Jovanovic zuständig.

Es putzen für uns: Nadja und Igor Stovanova

Für die Pflege und Wartung der Außenanlagen ist die Gemeinde Saaldorf-Surheim zuständig.

Das Personal ist jederzeit offen, Praktikantinnen einen Einblick in unsere Arbeit zu geben.

Verschiedene Schulen nutzen dieses Angebot:

- Fachakademie für Sozialpädagogik
- Berufsfachschule für Kinderpflege
- Fachoberschule
- Allgemeinbildende Schulen



Das pädagogische Team

Aufnahmekriterien

Aufnahmealter:
Kinder ab dem 1. Lebensjahr

Öffnungszeiten

Das Haus für Kinder ist von Montag bis Donnerstag von 7:00 bis 15:30 Uhr geöffnet,
Freitag bis 14:00 Uhr

Bringzeit: 7:00 – 8:30 Uhr

Abholzeit: ab 11:45 Uhr (je nach Buchung)

Die Schließtage in den Ferien werden zu Beginn jedes neuen Kindergartenjahres bekannt gegeben.

Gebühren

Der Monatsbeitrag ist im Betreuungsjahr für 12 Monate zu entrichten.

Die monatlichen Benutzungsgebühren werden den Buchungszeiten entsprechend erhoben. Die Gebühr beinhaltet keine Verpflegung. Die Geschwisterermäßigung beträgt 40 Euro beim 2. Kind; jedes weitere Kind ist frei. Die Ermäßigung für Geschwister gilt übergreifend für alle Kinderbetreuungseinrichtungen der Gemeinde.

Kindergartenkinder und Krippenkinder bis zur Vollendung des 3. Lebensjahres

von 3 bis 4 Stunden	190,00 Euro
von 4 bis 5 Stunden	209,00 Euro
von 5 bis 6 Stunden	230,00 Euro
von 6 bis 7 Stunden	253,00 Euro
von 7 bis 8 Stunden	278,00 Euro
über 8 Stunden	306,00 Euro

Kindergartenkinder und Krippenkinder ab Vollendung des 3. Lebensjahres

von 3 bis 4 Stunden	95,00 Euro
von 4 bis 5 Stunden	105,00 Euro
von 5 bis 6 Stunden	115,00 Euro
von 6 bis 7 Stunden	126,00 Euro
von 7 bis 8 Stunden	139,00 Euro
von 8 bis 9 Stunden	153,00 Euro
von 9 bis 10 Stunden	168,00 Euro

Die Mindestbuchungszeit in den Kindertageseinrichtungen betragen drei Tage (über 15 Wochenstunden); die Buchungstage sollen hintereinander liegen.

Seit April 2019 gewährt der Freistaat Bayern für Kindergartenkinder ab 3 Jahren einen Beitragszuschuss in Höhe von monatlich 100 Euro. Den Antrag für den Zuschuss des Krippengeldes müssen die Eltern selbst beim Zentrum für Bayern, Familie und Soziales beantragen.

Es besteht die Möglichkeit, ein warmes Mittagessen zu bestellen. Die Kosten hierfür betragen 4,50 Euro pro Essen.

Bild vom Kind

„Kinder gestalten ihre Bildung und Entwicklung von Geburt an aktiv mit“ (BayBEP S. 22). Bereits sehr kleine Kinder sind aktive Mitgestalter ihrer Entwicklung und äußern ihre Bedürfnisse. Sie möchten von sich auslernen, ihre Neugierde und ihr Erkundungs- und Forscherdrang zeigen dies ständig. Wenn die entsprechenden Voraussetzungen gegeben sind, lernen sie mit Begeisterung und mit bemerkenswerter Leichtigkeit und Geschwindigkeit. Mit zunehmendem Alter und Wissenserwerb werden sie zu „Experten“, deren Weltverständnis in Einzelbereichen dem der Erwachsenen ähnelt. In ihrem Tun und Fragestellen sind Kinder höchst kreative Erfinder, Künstler, Physiker, Mathematiker, Historiker und Philosophen.

Jedes Kind unterscheidet sich durch seine Persönlichkeit und Individualität von anderen Kindern. Es bietet ein Spektrum einzigartiger Besonderheiten durch sein Temperament, seine Anlagen, Stärken, Bedingungen des Aufwachsens, seine Eigenaktivitäten und sein Entwicklungstempo.

Kinder haben Rechte – universell verankert in der UN-Kinderrechtskonvention. Sie haben insbesondere ein Recht auf bestmögliche Bildung von Anfang an. Unser oberstes Bildungsziel ist es, dass ihre Persönlichkeit, Begabung und geistig-körperlichen Fähigkeiten zur vollen Entfaltung kommen.

Die pädagogischen Ziele der Kindertageseinrichtung St. Martin

Im Mittelpunkt unserer pädagogischen Arbeit steht das Kind mit seiner Einzigartigkeit und Individualität.

Unsere pädagogischen Ziele richten sich nach den Basiskompetenzen des Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplans. Als Basiskompetenzen werden Fertigkeiten und Charakteristika bezeichnet, die das Kind befähigen, mit anderen Menschen zu interagieren und sich mit der Umwelt auseinanderzusetzen. In unserer pädagogischen Arbeit sind alle Basiskompetenzen für die Entwicklung der Kinder von großer Bedeutung. Besonderen Wert legen wir auf die Umsetzung folgender Ziele:

Soziale Kompetenz

Die Kinder können offen und wertschätzend miteinander umgehen. Sie sind kontaktfreudig und helfen sich gegenseitig.

Entwicklung von Werten und Orientierungskompetenzen

Jedes Kind ist einzigartig und wird in seiner Individualität anerkannt. Interesse und Wertschätzung für Andere ist selbstverständlich.

Widerstandsfähigkeit (Resilienz)

Die Kinder können mit Veränderungen und Belastungen individuell umgehen. Eine positive Entwicklung, Gesundheit und Wohlbefinden ermöglichen eine hohe Lebensqualität

Basiskompetenzen

Als Basiskompetenzen werden grundlegende Fähigkeiten, Fertigkeiten, Haltungen und Persönlichkeitscharakteristika bezeichnet. Sie sind Vorbedingungen für den Erfolg und die Zufriedenheit in Schule, Beruf, Familie und Gesellschaft.

Ziel aller Bildungs- und Erziehungsarbeit ist es, das Kind zu befähigen, den Herausforderungen in einer sich wandelnden Welt gewachsen zu sein. Die hierzu erforderlichen Basiskompetenzen, die das Kind anhand der Bildungs- und Erziehungsziele erwerben kann, werden in unserem Haus vermittelt.

Selbstwahrnehmung

Unser Ziel ist die Stärkung des Selbstvertrauens und des Selbstwertgefühls jedes einzelnen Kindes. Die Kinder sollen ihre Leistungen selbst akzeptieren und einschätzen können.

Motivationale Kompetenz

Die Kinder sollen möglichst oft Gelegenheit erhalten, selbst zu entscheiden, was sie tun und wie sie es tun wollen. Wir versuchen, den Kindern Aufgaben anzubieten, die ihrem Leistungsniveau entsprechen oder geringfügig darüber liegen. Die Regeln in unserer Einrichtung werden gemeinsam mit den Kindern erarbeitet. Die Kinder achten selbst und mit unserer Unterstützung auf deren Umsetzung.

Kognitive Kompetenzen

Die Wahrnehmung durch Sehen, Hören, Tasten, Schmecken und Riechen ist grundlegend für den Erkennungs-, Gedächtnis- und Deutungsprozess. Wir fördern die Kinder durch gezielte Beschäftigungen aus diesen Bereichen. Außerdem wollen wir den Kindern Probleme nicht abnehmen, sondern sie ermutigen, selbst eine Lösung zu finden.

Physische Kompetenzen

Wir legen Wert auf eine positive Einstellung gegenüber gesunder und ausgewogener Ernährung. Die Kinder lernen, dass es wichtig und notwendig ist, sich für bestimmte Aufgaben körperlich und geistig anzustrengen und ebenso wieder zur körperlichen Entspannung zu finden.

Soziale Kompetenzen

Als integrative Einrichtung legen wir besonderen Wert darauf, dass alle sich gegenüber anderen offen und wertschätzend verhalten. Neue Gruppenmitglieder unterstützen wir bei der Kontaktaufnahme. Ebenso üben die Kinder Toleranz, Rücksichtnahme und angemessene Umgangsformen für die Alltagskultur ein. Gemeinsam werden Regeln für ein gutes Zusammensein erarbeitet. Wir achten auf einen liebevollen Umgang miteinander und die Akzeptanz jedes Menschen in seiner Persönlichkeit.

Entwicklung von Werten/Orientierungskompetenz

In unserer Gesellschaft ist es wichtig, dass die Kinder Menschen mit anderen Werten, Einstellungen und Sitten gegenüber unvoreingenommen sind. Jedes Kind ist ein einzigartiges Individuum. Es hat ein Recht darauf, als solches anerkannt zu werden, unabhängig vom Kulturkreis, Hautfarbe, behindert oder nicht behindert, männlich oder weiblich. Wir wecken Interesse an fremden Kulturen und Wertschätzung diesen gegenüber.

Fähigkeit und Bereitschaft zur Verantwortungsübernahme

Die Kinder lernen, ihr Verhalten gegenüber Anderen, Schwächeren, Benachteiligten aber auch der Natur zu kontrollieren.
Gemeinsam werden Regeln erarbeitet, auf deren Einhaltung alle achten.

Fähigkeit und Bereitschaft zur demokratischen Teilhabe

Entscheidungsfindung und Konfliktlösung werden bei uns auf demokratischem Weg gelernt. Dazu gehören regelmäßige Mitsprache und Mitgestaltung der Kinder.

Lernmethodische Kompetenz/ Lernen wie man lernt

Wir gestalten Lernprozesse so, dass die Kinder bewusst erleben und erkennen, wie sie es gelernt haben. Sie erhalten also die Fähigkeit, eigene Lernprozesse bewusst wahrzunehmen, Methoden des „Lernen zum Lernen“ einzusetzen und Grundlagen für den Wissenserwerb. Diese Fähigkeiten sind Voraussetzung für das spätere schulische Lernen und für eine anhaltende positive Einstellung zum selbst gesteuerten Lernen.

Widerstandsfähigkeit / Resilienz

Resilienz ist die Grundlage für eine positive Entwicklung in den Bereichen Gesundheit, Wohlbefinden und Lebensqualität. Außerdem ist sie der Grundstein für einen kompetenten Umgang mit individuellen, familiären und gesellschaftlichen Veränderungen und Belastungen. Diese zu fördern und zu unterstützen und Kinder dabei zu einer positiven und lebensbejahenden Einstellung zu führen ist ein weiteres wichtiges Ziel unserer pädagogischen Arbeit.

Aspekte der Bindungstheorie / Grundlagen für eine gute Bindung

Eine gute Bindung ist die Grundlage in der Arbeit mit kleinen Kindern.

Kinder kommen mit einer „biologischen Grundausstattung“ zur Welt, die darauf ausgerichtet ist, in den Kontakt mit Erwachsenen zu treten, damit diese sein Überleben sichern und seine Grundbedürfnisse erfüllen. Im Laufe der ersten Lebensjahre entwickeln Kinder eine emotionale Bindung an die engsten (primären) Bindungspersonen, die in der Regel Mutter und Vater sind.

Besonders in Stresssituationen brauchen Kinder eine Bindungsperson, an die sie sich wenden können, um einen Halt zu spüren. Denn nur wenn sich Kinder sicher und geborgen fühlen, erkunden sie die Welt.

Die Bindung ist ein emotionales, unsichtbares Band und verbindet beide Personen über Zeit und Raum. (vgl. Ainsworth, 1978, Bindungsforscherin). Diese spezielle Person kann nicht beliebig ausgetauscht werden, sie bleibt immer die Nummer Eins im Leben des Kindes. Erst wenn sich eine stabile Grundbindung zwischen Mutter/Vater und Kind entwickelt hat, können die Kinder weitere Bindungen (Oma, Opa, pädagogisches Personal) eingehen. Bindungen sind mit positiven und negativen Gefühlen verbunden. Positive Gefühle, wie Zuneigung, Wärme und Vertrauen, sowie negative Gefühle, wie Trennungsschmerz, Wut oder der Verlust einer geliebten Person gehören zum Heranwachsen der Kinder dazu.

Wir als pädagogisches Personal sind in dieser Zeit für die Kinder da:

Emotionale Zuwendung – Der Aufbau einer guten Beziehung wird durch eine feinfühlig und liebevolle Kommunikation der Fachkraft mit dem Kind unterstützt.

Sicherheit – In Angst erzeugenden oder stressvollen Situationen ist die Fachkraft dem Kind verfügbar. Das vermittelt dem Kind Sicherheit und kennzeichnet eine gute Beziehung.

Stressreduktion – Die Fachkraft hilft dem Kind dabei, Emotionen oder Stress zu regulieren und ins „Gleichgewicht“ zu kommen, wenn es sich wehtut, negative Emotionen hat oder starken Stress empfindet.

Explorationsunterstützung – Wir ermutigen Kinder, die Umgebung zu erkunden, in Interaktion mit anderen Kindern zu treten, zu spielen und zu lernen.

Assistenz – In den ersten Lebensjahren brauchen Kinder bei vielen Aufgaben noch Unterstützung. Wir lassen dem Kind hierbei genügend Platz zur Entwicklung seiner Selbständigkeit, in schwierigen Situationen aber unterstützen wir das Kind entwicklungsangemessen.



Kinderschutz

Unsere Einrichtung ist verpflichtet auf die Einhaltung des § 8a SGB VII -„Kinderschutz“ zu achten und entsprechende Maßnahmen einzuleiten:

Kindeswohlgefährdung

Werden Anhaltspunkte für die konkrete Gefährdung des Wohls eines Kindes bekannt,

- suchen wir das Gespräch mit den Eltern bzw. Personensorgeberechtigten
- besprechen geeignete Hilfsmaßnahmen
- geben wir zum Schutz des Kindes Informationen an das Amt für Kinder, Jugend und Familien weiter (falls es sich nach unserer Einschätzung nicht negativ auf das Wohl des Kindes auswirkt werden die Eltern/Personensorgeberechtigten im Vorfeld über diesen Schritt informiert)

Erhöhtes Entwicklungsrisiko

Werden entsprechende Signale beim Kind deutlich,

- informieren die pädagogischen Fachkräfte die Eltern
- suchen wir gemeinsam mit den Eltern nach Möglichkeiten, das Kind in dieser Situation zu unterstützen
- werden Fachdienste und entsprechende Einrichtungen hinzugezogen (dies setzt immer die Zustimmung der Eltern bzw. Personensorgeberechtigten voraus)

Suchtprävention

Um Kinder nachhaltig zu schützen, sind wir verpflichtet

- Kinder über Suchtgefahren aufzuklären
- die Kinder in ihrer Widerstandsfähigkeit (Resilienz) zu unterstützen
- den Kindern positive Vorbilder im Umgang mit Suchtstrukturen zu sein
- auf das Rauchverbot in allen Räumen der Einrichtung und dem Außenbereich der Kindertagesstätte hinzuweisen

Schutzkonzept

Für unser Haus liegt ein auf unsere Einrichtung zugeschnittenes Schutz- und Sexualkonzept vor, das regelmäßig überarbeitet wird. Beides können die Eltern auf der Homepage einsehen.

Früherkennungsuntersuchung

Bei der Anmeldung zum Besuch einer Kindertageseinrichtung sollen die Personensorgeberechtigten eine Bestätigung der Teilnahme des Kindes an den altersentsprechenden Früherkennungsuntersuchungen (U 1 bis U 9) vorlegen.

Förderschwerpunkte

Werteorientierung und Religiosität

Unser pädagogischer Ansatz gründet auf dem christlichen Menschenbild und christlichen Werten.

Da der größte Teil unserer Kinder der katholischen Religion angehört, werden in unserer Einrichtung den Kindern Feste wie Ostern oder Weihnachten auf kindgerechte Weise nähergebracht. Wir möchten, dass jedes Kind sich als Teil der Schöpfung begreift.

Dieser Förderschwerpunkt wird in unserer Einrichtung z.B. mit folgenden Angeboten umgesetzt:

- Religiöse Geschichten nach dem Ansatz des Religionspädagogen Franz Kett
- Bilderbücher und Lieder mit religiösem Hintergrund
- Erarbeitung und Feiern der religiösen Feste im Jahreskreis
- Teilnahme und Selbstgestaltung von Gottesdiensten
- Wertevermittlung im täglichen Alltag
- Gemeinsames Gebet

Emotionalität, soziale Beziehungen und Konflikte

Wir bieten den Kindern in einer positiven Atmosphäre die Voraussetzungen, die nötig sind um

- soziale Beziehungen aufzubauen und Bindungen einzugehen
- Freundschaften zu schließen
- konstruktives Konfliktverhalten einzuüben
- den Ausdruck ihrer eigenen Gefühle und den der anderen zu erkennen
- das Aufstellen sozialer Regeln zu erproben
- ein positives Selbstbild zu entwickeln

Diese Förderschwerpunkte werden in unserer Einrichtung z.B. mit folgenden Angeboten und pädagogischen Interventionen gezielt und reflektiert vertieft:

- Rollenspiele
- Bilderbücher und Geschichten zum Thema
- Kinderkonferenzen
- Gespräche
- Entwicklung konstruktiver Strategien zur Konfliktlösung
- In der Krippe beim Wickeln und gemeinsamen Mittagsschlaf
- Gleichbleibende Rituale
- Feiern von Festen

Sprache und Literacy

Sprachkompetenz ist eine Schlüsselqualifikation für eine volle Teilhabe am gesellschaftlichen und kulturellen Leben. Die eigene Entwicklung der Sprachkompetenz unterstützen wir in unserer Einrichtung durch:

- eine sprachanregende Atmosphäre
- pädagogische Mitarbeiterinnen als Sprachvorbild
- Freude an der sprachgebundenen Kommunikation
- eigene Gefühle, Erlebnisse und Gedanken sprachlich mitteilen
- das Interesse an den Äußerungen anderer
- die Fähigkeit zuzuhören

Dieser Förderschwerpunkt wird in unserer Einrichtung z.B. mit folgenden Angeboten vertieft:

- Bilderbücher und Geschichten
- Fingerspiele und Reime
- Märchen
- Erzählen und Zuhören im Stuhl- bzw. Morgenkreis
- Singen

Informations- und Kommunikationstechnik, Medien

In unserem Leben sind Medien mittlerweile gewohnte Bestandteile. Sie stellen einen wesentlichen Aspekt unserer Lebenswelt dar.

Zu ihnen gehören neben den bekannten Druckmedien (Bücher, Zeitungen) auch technische Medien wie z.B. Computer, Tablets, Toniebox und Digitalkamera. Durch die Förderung von Medienkompetenz wollen wir die Kinder unterstützen, mit Medien verantwortungsvoll umzugehen und diese bewusst einzusetzen.

In unserem Haus haben die Kinder die Möglichkeit, mit verschiedenen Mediengeräten umzugehen, oder solche bei besonderen Projekten kennen zu lernen. Dieser Förderschwerpunkt wird in unserer Einrichtung z.B. mit folgenden Angeboten umgesetzt:

- Bücher, Zeitungen, Broschüren in der Lesecke
- Hörspiele, Toniebox, Tablet in der jeweiligen Gruppe
- Im Rahmen einer digitalen Jahresfortbildung wollen wir mit Kindern und Eltern einen achtsamen und kritischen Umgang mit digitalen Medien erarbeiten
- Zu bestimmten Anlässen (z.B. Zahnarzt, Sachthemen) werden Filme gezeigt und besprochen

Mathematik

Frühe mathematische Bildung und Denkweise sind Basis für lebenslanges Lernen. Mathematische Inhalte und Gesetzmöglichkeiten vermitteln ein Gefühl von Beständigkeit, Verlässlichkeit und Wiederholbarkeit. Sie verhelfen zu mehr Sicherheit und Stabilität im Leben. Wir versuchen, die Lernangebote zu diesem Thema auf ganzheitlich erfahrbare Weise zu gestalten. Der natürlich vorhandene Entdeckungsdrang und die Neugierde der Kinder hinsichtlich des Umgangs mit Zahlen, Mengen und geometrischen Formen wird unterstützt und gefördert. Die Kinder in unserer Einrichtung werden durch regelmäßige Angebote in ihrer mathematischen Kompetenz gefördert:

- durch Tischspiele (Würfel-, Farb- und Zuordnungsspiele)
- im Alltag, wie z.B. durch das Zählen der Kinder im Morgenkreis, bewusste Verwendung von Begriffen wie oben – unten, größer – kleiner und Zeitbegriffen wie früher - später
- beim Turnen (Zuordnungsspiele, Bewegungsspiele mit Würfel ...)
- durch Experimente (Wiegen, Messen, Vergleichen)
- durch Material im Freispiel (geometrische Bausteine in der Bauecke, Perlenketten fädeln)

Naturwissenschaften und Technik

Eine frühe naturwissenschaftliche und technische Bildung trägt wesentlich dazu bei, den persönlichen Bezug der Kinder zu ihrer Umwelt zu festigen und sich in unserer hochtechnisierten Welt besser zu Recht zu finden. Durch Experimente können naturwissenschaftliche und technische Zusammenhänge erfahrbar gemacht werden.

Kinder zeigen hohes Interesse an Alltagsphänomenen der belebten und unbelebten Natur und an Technik. Unvoreingenommen und neugierig gehen sie an die verschiedensten Themen heran. Sie sind bestrebt, nachzuforschen und herauszufinden, „warum das so ist“ oder „wie etwas funktioniert“. Ihr Interesse gilt dem Wasser, der Luft, dem Wetter, dem Feuer aber auch Funktions- und Gebrauchsmöglichkeiten technischer Geräte. Sie haben Spaß und Freude am Beobachten, Experimentieren und Forschen.

Mit Versuchsreihen zu naturwissenschaftlichen und technischen Aspekten und wöchentlichen Experimenten wird dieser Förderschwerpunkt in unserer Einrichtung umgesetzt.

Umwelt

Naturerfahrungen sind für die Kinder von unschätzbarem Wert. Denn in der Natur können sie ohne Reizüberflutung mit allen Sinnen ihre Umwelt entdecken und den Lauf der Jahreszeiten mit ihren Wetterveränderungen hautnah erleben. Ziel unserer Erziehung zu einem positiven Umwelt- und Naturverständnis ist es, das Interesse des Kindes an der Umwelt und der Natur zu wecken und zu fördern. Die Kinder haben bei uns täglich die Möglichkeit den Vormittag im Garten zu verbringen. Weiter wollen wir das Umweltbewusstsein unserer Kinder durch Mülltrennung, sparsamen Energie- und Wasserverbrauch und Abfallvermeidung fördern. So möchten wir ihnen Verantwortungsbewusstsein für eine gesunde Umwelt nahebringen.

Ästhetik, Kunst und Kultur

Wenn sich Kinder mit Ästhetik, Kunst und Kultur auseinandersetzen, entfalten sie ihr künstlerisches Potential und ihr Urteilsvermögen. Sie lernen nicht nur eigene, sondern auch fremde Kulturerzeugnisse und ungewöhnliche künstlerische Ausdrucksweisen anzuerkennen und zu schätzen.

Um die Eigentätigkeit und Phantasie der Kinder anzuregen, bieten wir ihnen alters- und entwicklungsgerechte Materialien und Angebote an, die je nach Neigung und Interesse wahrgenommen werden können. Dabei lernen sie ihre Umwelt in Farben, Formen und Bewegung kennen und drücken ihre Erlebnisse kreativ und gestalterisch aus. In unserer Einrichtung werden neben Malen, Basteln und Werken auch Rollenspiele einstudiert und Theater und Ausstellungen besucht. Die Kinder lernen die eigenen und andere Kulturen durch verschiedene Projekte kennen.

Musik

Kinder sind von Geburt an musikalisch. Ein aktiver Umgang mit Musik fördert und fordert die gesamte Persönlichkeit des Kindes. Durch musikalische Bildung wird die Hörfähigkeit und das Rhythmusgefühl der Kinder verbessert und unterstützt. Zudem ist Musik auch eine Möglichkeit des Ausgleichs und des Spannungsabbaus und stärkt das Selbstbewusstsein und die Selbstsicherheit der Kinder. Wird Musik gemeinsam ausgeführt, wächst das Gemeinschaftsgefühl und Gemeinschaftserleben. Die Kinder lernen verschiedene Instrumente kennen und erproben den Umgang damit. Durch neue sprachliche Erfahrungen, Experimentieren mit Lauten, Tonhöhen und vielem mehr, werden die Kinder sprachlich gefördert.

Es ist für uns daher selbstverständlich und von großer Bedeutung die musikalische Förderung in den Alltag einzubinden:

- beim gemeinsamen Singen im Morgenkreis, zur Brotzeit, zu religiösen Festen und bei Geburtstagen
- beim Begleiten von Liedern mit Klanggesten wie Klatschen, Patschen, Stampfen sowie mit Orff-Instrumenten
- beim gemeinsamen Tanzen und freien Bewegen nach Musik
- durch Liedermappen oder Liederblätter
- durch selbst gestaltete Musikinstrumente und Klangkörper (Trommeln ...)
- gemeinsames Singen aller Gruppen einmal wöchentlich in der großen Halle
- Möglichkeit zur Teilnahme an der Musikschule im Haus (muss extra bezahlt werden)

Bewegung, Rhythmik, Tanz und Sport

Die Welt erschließt sich den Kindern über Bewegung. Schritt für Schritt ergreifen sie von ihr Besitz. Mit Hilfe von körperlichen Sinneserfahrungen bilden sie Begriffe und im Handeln lernen sie Ursachen und Wirkungszusammenhänge kennen und zu begreifen. Bewegung bedeutet Vertrauen in die eigenen motorischen Fähigkeiten zu bekommen, diese zu erweitern und zu verbessern. Man lernt sich selbst realistisch einzuschätzen und eigene Grenzen zu erleben. Die Kinder lernen ihren eigenen Körper und sich selbst kennen, sie lernen, sich mit der räumlichen und dinglichen Umwelt auseinanderzusetzen und mit anderen Kindern etwas zu tun und sich zu verständigen.

Wir achten darauf, dass die Kinder im Kindergartenalltag ausreichend Gelegenheit haben, ihr Bedürfnis nach Bewegung auszuleben. Auf spielerische Weise können so motorische Fähigkeiten selbsttätig erprobt und vertieft werden.

Dieser Förderschwerpunkt wird in unserer Einrichtung mit folgenden Angeboten besonders unterstützt:

- Tägliche Bewegungsstunden im Turnraum mit verschiedenen Materialien und Angeboten (Bälle, Reifen, Bewegungsbaustelle, Zirkeltraining, Gymnastik, Yoga ...)
- Nutzung des Bällebads während der Freispielzeit
- Rhythmikstunden
- Einstudieren von Tänzen
- Täglicher Aufenthalt im Freien (Klettern, Schaukeln, Balancieren ...)
- Spaziergänge
- Walddtage

Gesundheit

Die gesundheitliche Bildung und Erziehung sind wichtig, um den Kindern Grundkenntnisse über den eigenen Körper und Hygiene zu vermitteln und das persönliche Wohlbefinden zu stärken.

Die Kinder erkennen die Bedeutung einer gesunden und ausgewogenen Ernährung. Sie gehen verantwortungsbewusst mit ihrem Körper um und behalten ihren unbelasteten Umgang mit ihrer Sexualität.

In unserem Haus setzen wir diesen Förderschwerpunkt folgendermaßen um:

- Gespräche über den Körper, Hygiene, Krankheiten, Unfallverhütung
- Erste-Hilfe-Kurse mit den Kindern – im 2-3 Jahres Rhythmus
- Bilderbücher und Lieder zum Thema
- Tägliches zubereiten einer gesunden Brotzeit

Übergänge im Bildungsverlauf

Im Lauf unseres Lebens sind wir häufig vor die Herausforderung gestellt, neue Lebenssituationen zu meistern und mit Veränderungen umzugehen. Werden Übergänge bereits im Kindesalter positiv bewältigt, steigert sich die Belastungsfähigkeit der Kinder. Sie werden zukünftigen Veränderungen und neuen Lebensabschnitten optimistischer und zuversichtlicher gegenüber treten. Als Haus für Kinder können wir die Kinder vom Krippenalter bis zum Schulbeginn professionell begleiten. Das Personal ist im engen Austausch sowohl untereinander als auch mit den Eltern und kann so die Übergänge für die Kinder sanft und liebevoll begleiten. So können Kinder, Eltern und das Personal von der guten Zusammenarbeit im Haus profitieren und die Kinder gestärkt und selbstbewusst bis zur Schulzeit unterstützen.

Der Übergang von der Familie in die Tageseinrichtung

Der Besuch der Kinderkrippe und des Kindergartens ist häufig das erste Mal, dass sich das Kind von seiner Familie für eine gewisse Zeit löst. Sowohl für die Eltern, als auch deren Kinder beginnt damit

ein neuer Lebensabschnitt, der viel Veränderung für die gesamte Familie mit sich bringt. Die Eltern übergeben die Verantwortung für ihre Kinder über mehrere Stunden an das pädagogische Personal der Einrichtung. Die Kinder erweitern ihren bisherigen Lebens- und Erfahrungsbereich dadurch wesentlich.

Damit Kinder diese Veränderung positiv bewältigen, bedarf es der aktiven Mitarbeit aller Beteiligten.

Die Eingewöhnung erleichtern wir in der Kinderkrippe durch:

- Kennen lernen unserer Kinderkrippe bei der Anmeldung
- Wir bieten einen Info-Abend für die Eltern der Neuanfänger an
- Persönliches Erstgespräch kurz vor dem Krippenstart
- Individuell gestaltetes Eingewöhnungsprogramm mit individuellen Regelungen, zugeschnitten auf die Situation des Kindes.

Konzept der Eingewöhnung

Unter Eingewöhnungsphase verstehen wir die ersten Wochen, die die Kinder in der Krippe verbringen. Eine wichtige Rolle neben dem Bindungsaufbau zwischen Erzieherin und Kind spielt dabei auch die entstehende Erziehungspartnerschaft zwischen Eltern und Erzieherin. Eine für die Kinder optimale Eingewöhnung ist uns wichtig, damit sich die Kinder bei uns wohl fühlen und gut in ihrer Entwicklung begleitet und unterstützt werden.

Die Eingewöhnung gestalten wir nach einer Mischung aus dem Berliner und dem Münchener Eingewöhnungsmodell, jedoch individuell auf die Kinder und die Familiensituation bezogen. Das Kind wird stundenweise mit Anwesenheit einer Bezugsperson in die Gruppe eingewöhnt. Die erste Trennung von der Bezugsperson findet ungefähr zwischen dem fünften und siebten Tag statt (im Kindergartenbereich kann es schon eher erfolgen). Nach einer erfolgreichen Trennung wird die Anwesenheit in der Krippe Stück für Stück verlängert bis ein geregelter Tagesablauf ohne die Eltern möglich ist.

Zu dieser Eingewöhnung erhalten die Eltern ein ausführliches Informationsblatt.

Die Eingewöhnung erleichtern wir in der Brückengruppe durch:

- Offenes Konzept der Brückengruppe – starke Verknüpfung und Zusammenarbeit von Personal und Kindern zwischen Krippe, Kindergarten und Brückengruppe
- Kontaktaufnahme bereits während des laufenden Betreuungsjahres
- Besuche der Kinder in den verschiedenen Bereichen
- Gemeinsames Spiel und Aktionen mit allen im Haus
- Gemeinsames Spiel im Garten
- Schnuppertage
- Individuelle Regelungen, zugeschnitten auf die Situation des Kindes

Die Eingewöhnung in der Brückengruppe gestalten wir nach ganz individuellen Regelungen, zugeschnitten auf die Situation des Kindes und der Familie. Bei Bedarf wird das Kinder nach einer Mischung aus dem Berliner und dem Münchner Eingewöhnungsmodell eingewöhnt (siehe oben Krippe!)

Die Eingewöhnung erleichtern wir im Kindergarten durch:

- Schnuppertage
- Individuelle Regelungen, zugeschnitten auf die Situation des Kindes

- Bei Bedarf Eingewöhnung nach einer Mischung aus dem Berliner und dem Münchener Eingewöhnungsmodell, jedoch individuell auf die Kinder und die Familiensituation bezogen (siehe oben Krippe!)

Der Übergang von der Krippe zum Kindergarten

Den Übergang von der Krippe in den Kindergarten erleichtern wir den Kindern durch:

- Offenes Konzept der Einrichtung – Krippenkinder haben immer die Möglichkeit auch im Kindergartenbereich zu spielen
- kurze Besuche der Kindergartengruppen
- gemeinsames Spiel im Garten
- gemeinsame Aktionen von Kindergarten und Krippe
- Möglichkeit zum Wechsel von der Krippe in die Brückengruppe auch während des laufenden Betreuungsjahres

Der Übergang vom Kindergarten zur Schule

Um den Übergang für die einzuschulenden Kinder zu erleichtern, legen wir Wert auf eine gute Zusammenarbeit mit der Schule und fördern dies durch:

- Vorbereitung der Vorschulkinder auf die Schule mit unserem Vorschulprogramm „Piratenreise“
- Bilderbücher, Lieder und Aktionen zum Thema Schule
- Kinder spielen in unserem Lernraum „Schulzimmer“
- Kooperationsstunden mit einer Lehrkraft: 1x wöchentlich besucht uns eine Lehrkraft im Haus und bereitet die Kinder in spielerischer Form auf die Schule vor
- Wöchentlicher Vorkurs Deutsch mit einer Lehrkraft und einem/r Erzieher/in für alle Kinder mit Förderbedarf
- Mehrmaliger Schulbesuch mit den zukünftigen Schulkindern
- Zusammenarbeit und gemeinsame Aktionen mit der Schule

Umgang mit individuellen Unterschieden und sozialkultureller Vielfalt

Die Kindergruppen setzen sich aus Kindern verschiedenen Alters (Krippe und Brückengruppe 1 – 3, Kindergarten 3 – 6 Jahre), Geschlecht, Nationalität und individuellem Entwicklungsstand zusammen. Diese bunte Mischung bietet den Kindern vielseitige Lern- und Erfahrungsmöglichkeiten. In der Praxis bedeutet dies, dass Mädchen und Jungen gleichermaßen unterstützt werden, in den verschiedenen Bereichen zu spielen und zu lernen (z.B. Spiel mit Puppen, Betätigung an der Werkbank, am Webrahmen usw.).

Die Kinder suchen sich unabhängig ihres Geschlechtes, nach eigenen Wünschen und Bedürfnissen den für sie passenden Spielbereich aus.

Die Kinder verschiedener Altersgruppen lernen genauso wie Kinder mit besonderem Förderbedarf voneinander z.B. durch Vorbildcharakter und Konstruktionsprozesse (z.B. beim Malen und Basteln, durch gegenseitige Hilfestellung, beim Anziehen u.v.m.).

In unserer Einrichtung befinden sich Kinder mit unterschiedlich kulturellem Hintergrund. Mit Hilfe von Gesprächen, anderssprachlichen Liedern und Festen zu verschiedenen Kulturkreisen werden alle mit eingebunden.

Das pädagogische System der Einrichtung

Wir arbeiten in unserem Haus nach einem offenen Ansatz mit Gruppensystem. Die Kinder haben eine Stammgruppe mit zwei bis vier festem Bezugspersonal. Nach dem Morgenkreis in der jeweiligen Gruppe können sich die Kinder für verschiedene Funktionsbereiche innerhalb und außerhalb der Gruppenräume und einen Aufenthalt im Garten entscheiden. Das bedeutet, dass die Kinder in dieser Zeit die Möglichkeit haben, aus ihrer Gruppe zu gehen. Sie können z.B. am Bastel- oder Malangeboten im Malatelier teilnehmen, im Flur, in einer anderen Gruppe, in der Halle bei unserer Frühförderin Anne, in einer Lernwerkstatt, im Garten, im Meditationsraum, in der Küche, im Turnraum oder im Bällebad mit den Kindern der anderen Gruppen spielen, basteln, lernen und toben. Auch bei unserem Vorschulprogramm, dem wöchentlichen gemeinsamen Singen, bei der Musikschule und bei Festen findet eine Vernetzung der einzelnen Gruppen in unserem Haus statt.



Tagesablauf und Konzept im Kindergarten

In unseren Kindergartengruppen nehmen wir Kinder ab 3 Jahren auf. Jede dieser Gruppen hat Platz für bis zu 25 Kinder. Personell sind die Gruppen mit einem/r Erzieher/in - Fachkraft und einem/r Kinderpfleger/in ausgestattet, teilweise werden auch Praktikanten/innen ausgebildet.

Von 7.00 Uhr bis 8.30 Uhr ist in unserem Haus Ankommenszeit. Die Kinder werden in ihre jeweilige Gruppe gebracht und können dort im Zimmer spielen. Von 8.30 Uhr bis ca. 8.50 Uhr findet dann in den Gruppen der Morgenkreis mit Liedern, einem Gebet und einem Fingerspiel statt.

Ab 8.50 Uhr bis 11.00 Uhr haben die Kinder die Möglichkeit, frei zu entscheiden, welchen Funktionsbereich sie besuchen möchten:

In den jeweiligen Gruppenzimmern können sie in der Bauecke oder der Puppenecke spielen, in der Lesecke Bilderbücher betrachten, sie können am Basteltisch malen, Tischspiele oder Puzzles machen. In der Küche steht für die Kinder eine gesunde Brotzeit aus Broten, Obst und Gemüse bereit, zu trinken gibt es Leitungswasser. Die Kinder haben die Möglichkeit, sich untereinander in den verschiedenen Gruppenzimmern von Kindergarten, Brückengruppe und Krippe zu besuchen.

Zusätzlich stehen den Kindern noch die vielfältigen Angebote, die in unserem Haus stattfinden, offen:

In den verschiedenen Zimmern und in unserem Malatelier finden Angebote statt, die die Kinder Gruppenübergreifend besuchen können.

In unserer großen Halle haben die Kinder die Möglichkeit, gemeinsam mit unserer Sonderkindergartenpädagogin Anne, Montessorimaterial, den Lichttisch und andere tolle Angebote wie z.B. Matschen mit Rasierschaum, Experimentieren mit Zaubersand oder vieles mehr auszuprobieren.

Die Kinder können jederzeit in den Garten oder in die Turnhalle gehen und dort frei oder unter Anleitung der/des jeweiligen Mitarbeiters/in, der/die diesen Bereich betreut, toben und spielen. In der Turnhalle wird außerdem in regelmäßigen Abständen Motopädagogik mit Anne angeboten.

In unserer Küche finden nach Ankündigung, passend zu den Themen der Kinder, hauswirtschaftliche Angebote statt.

Nach Bedarf finden in den Gruppen „Kuscheltage“ statt. An diesen Tagen bleiben die einzelnen Gruppen unter sich, es finden keine gruppenübergreifenden Angebote statt. Um eine Dokumentation und Kontrolle zu gewährleisten, werden die Kinder täglich vom Personal beobachtet. Diese Beobachtungen werden im Team besprochen und fließen in unsere regelmäßig aktualisierten Beobachtungsbögen mit ein, die wir für jedes Kind angelegt haben. Somit ist gewährleistet, dass die Kinder in allen Bereichen gefördert werden. Zusätzlich dokumentieren wir unsere Arbeit mit den Kindern in den Portfoliomappen, dort kann man anhand von Fotos und Lerngeschichten sehen, was das Kind in unserem Haus erlebt und lernt.

Einmal wöchentlich kommen alle großen und kleinen Kinder in der Halle zusammen und singen zusammen unsere aktuellen Lieder. Außerdem treffen wir uns regelmäßig in der Halle zur Kinderkonferenz, wo wir gemeinsam mit den Kindern unsere Themen erarbeiten. Als integrative Einrichtung arbeiten wir eng mit verschiedenen Frühförderstellen zusammen. Kinder mit zusätzlichem Förderbedarf werden in unserem Haus von

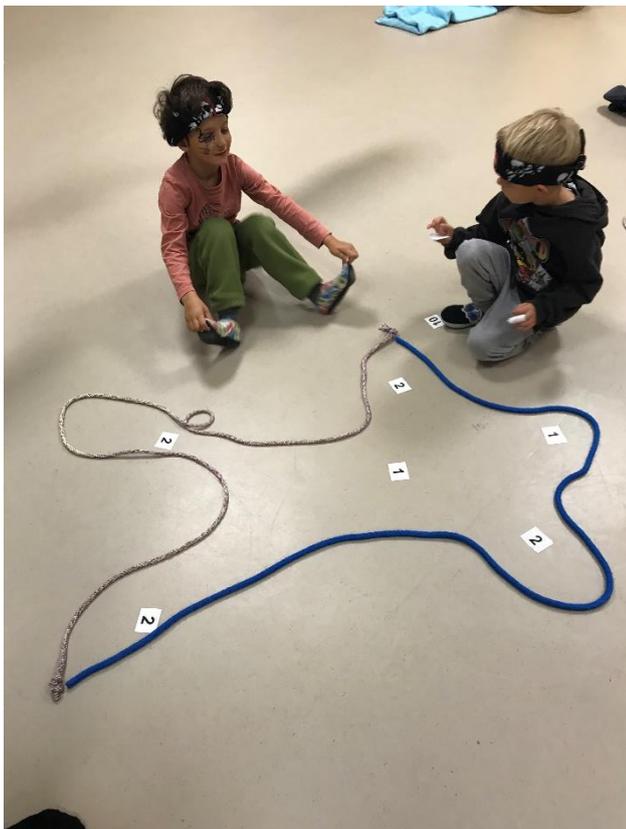
verschiedenen Fachkräften individuell unterstützt. Diese Stunden werden so in den Vormittag integriert, dass alle davon profitieren können.

Um 11.00 Uhr gehen alle Kinder wieder in ihre Stammgruppe und erzählen, was sie alles am heutigen Tag erlebt haben. Danach treffen sich die Kinder wieder zum gemeinsamen Spiel im Garten, die Abholzeit beginnt.

Unser Haus hat Montag bis Donnerstag bis maximal 15.30 Uhr geöffnet, Freitag bis 14:00 Uhr. Kinder, die bis mindestens 13.00 Uhr angemeldet sind, erhalten auf Wunsch ein abwechslungsreiches Mittagessen, das 4,50 € pro Tag kostet. Das Mittagessen wird für alle Kindergartenkinder im Essbereich unserer Küche serviert.

Für alle Kinder die den ganzen Tag in unserem Haus angemeldet sind, machen wir nach Bedarf eine kleine Pause von ungefähr einer halben Stunde im Ruhebereich des Schlüsselblumenzimmers. Zwei Personal des Hauses begleiten die Kinder, es wird eine Geschichte erzählt oder eine CD angehört. Danach können die Kinder wieder ausgeruht weiterspielen.

„Vorschule“ bedeutet für uns: All das, was die Kinder hier bei uns erleben, lernen und spielen, bereitet sie auf die Schule und das Leben vor. Im letzten Kindergartenjahr werden die Kinder zusätzlich auf vielfältige Weise gefördert. Das Hauptvorschulprogramm findet im Wochenverlauf an verschiedenen Tagen statt. An diesem Tag lernen die Kinder mit unserem Vorschulprogramm „Piratenreise“ alle schulischen Basisfähigkeiten für einen erfolgreichen Schulstart. Näheres unter „Vorschulkonzept“ Seite 35



Vorschulprogramm

Besonderheiten in der Brückengruppe

In unserem Haus gibt es eine Besonderheit. Alle Kinder, die dem Krippenalter schon etwas entwachsen sind, im Kindergartenbereich aber noch überfordert wären, bieten wir in der Brückengruppe einen geschützten Raum. Hier werden sie auf die großen Gruppen im Kindergarten vorbereitet und können in einer kleineren Gruppe schon alles lernen, was sie dann im Kindergarten brauchen. In der Brückengruppe nehmen wir Kinder ab ca. 2 Jahren bis ca. 3 ½ Jahren auf. In der Gruppe ist Platz für 15 Kinder, diese werden von einem/r Erzieher/in bzw. Fachkraft und zwei Kinderpfleger/innen betreut.

Uns ist es besonders in der Brückengruppe sehr wichtig, dass es zwischen dieser Gruppe und dem Krippen- und Kindergartenbereich eine sehr enge Zusammenarbeit und Verknüpfung gibt. Ziel dieser Gruppe ist es, den Kindern die Übergänge so zu erleichtern.

Alle Kinder aus der Brückengruppe die noch einen Mittagsschlaf halten, nehmen das Mittagessen in der Krippe ein, ein Personal aus der Schlüsselblumengruppe begleitet und betreut sie in dieser Zeit. Im Anschluss legen sie sich gemeinsam mit dem Personal ihrer Gruppe und den Krippenkindern zum Schlafen. Alle anderen Essenskinder aus der Schlüsselblumengruppe nehmen ihr Mittagessen mit den anderen Kindern des Kindergartenbereichs im Esszimmer unseres Hauses ein.

Die Kinder die keinen Mittagsschlaf benötigen, dürfen nach dem Essen wieder in ihrem Zimmer oder im Garten spielen.

Für alle Kinder die den ganzen Tag in unserem Haus angemeldet sind, machen wir um ca. 12.30 eine kleine Pause von ungefähr einer halben Stunde im Ruhebereich des Schlüsselblumenzimmers. Zwei Personal des Hauses begleiten die Kinder, es wird eine Geschichte erzählt oder eine CD angehört. Danach können die Kinder wieder ausgeruht weiterspielen.

Tagesablauf in der Kinderkrippe

In unseren Krippengruppen nehmen wir Kinder im Alter von 1 – ca. 2 ½ Jahren auf. Unsere große Krippengruppe kann 12-14 Kinder aufnehmen, die kleine Krippengruppe 5- 7 Kinder. Personell sind die Gruppen mit einer Erzieherin und ein bis zwei Kinderpflegerinnen ausgestattet, teilweise wird auch eine Praktikantin ausgebildet.

Bevor ein geregelter Tagesablauf in der Kinderkrippe stattfinden kann, läuft für jedes neue Kind eine individuelle Eingewöhnung ab. Gewöhnlich dauert diese Eingewöhnung über einige Wochen an. Die ersten Tage besucht das Kind gemeinsam mit einer Bezugsperson für kurze Zeit unsere Kinderkrippe. Diese Zeit wird für einen Beziehungsaufbau zwischen Kind und Bezugserzieher genutzt, damit das Kind behutsam durch die Trennungsphase begleitet werden kann. Die Eingewöhnungsphase ist beendet, wenn sich das Kind in unserer Einrichtung wohlfühlt. Eine ausführliche Erklärung zur Eingewöhnung erhalten alle Eltern in einer Informationsmappe beim ersten Elternabend

Für die Kinder im Kinderkrippenalter ist ein klar strukturierter Tagesablauf sehr wichtig. Im Folgenden wird dieser Tagesablauf vorgestellt:

Nach dem Ankommen haben die Kinder Freispielzeit bis 8.45 Uhr. Ganz nach unserem Leitsatz „Hilf mir es selbst zu tun“, leiten die Betreuerinnen die Kinder zu einem freien, selbständigen Spiel an und die Kinder entscheiden selbst mit was, mit wem und wo sie spielen. Hierfür steht den Kindern spielanregendes Material in verschiedenen Räumen zur Verfügung. In den Gruppenräumen laden Lesecken zum Kuscheln und Bücher anschauen ein, ebenso wie Spielhöhlen, die aber auch zum Toben und Verstecken animieren. Neben vielen Spielsachen sind auch Naturmaterialien und Alltagsgegenstände zu entdecken, die zum Spielen anregen. Der Bewegungsraum mit wechselnder Bewegungsbaustelle steht den Kindern zur freien Bewegung offen, ebenso der großzügige Gang. Auch Kreativ-Angebote finden während der Freispielzeit statt. Gezielte Förderungen werden ebenfalls in die Freispielzeit eingegliedert, wie z.B. Wahrnehmungsspiele oder Angebote aus dem lebenspraktischen Bereich, wie z.B. das Zubereiten der Brotzeit, Tisch aufdecken, usw.

Die Freispielzeit wird mit dem gemeinsamen Aufräumen beendet, und die Kinder finden sich zum Morgenkreis in den jeweiligen Gruppenräumen zusammen.

Wir singen Lieder, machen Fingerspiele, erzählen Geschichten oder bieten andere Angebote an.

Im Anschluss gehen wir zum Händewaschen und machen gemeinsam Brotzeit.

Nach der Brotzeit ist wieder Freispielzeit und Wickelzeit. Jedes Kind wird von seiner Bezugserzieher/in gewickelt. Die Kinder genießen diese Zeit sehr, da sie hier das pädagogische Personal ganz alleine für sich haben. Auch das Wickeln ist ein wichtiger Bestandteil in unserer pädagogischen Arbeit.

Die Kinder haben in dieser zweiten Freispielzeit außerdem die Möglichkeit, neben dem Angebot in den Krippenräumen das gesamte Angebot im Kindergartenbereich mit zu nutzen: Sie können z.B. an den Bastelangeboten der Großen teilnehmen, in den Räumen des Kindergartens und der Brückengruppe spielen, die große Turnhalle, die Halle oder den Garten besuchen, in der Küche mitwerkeln oder sich am Lernen der Großen beteiligen.

In dieser zweiten Freispielzeit laden wir außerdem die Kindergarten- und Brückenkinder ein, uns in der Krippe zu besuchen.

Einmal wöchentlich kommen alle großen und kleinen Kinder in der Halle zusammen und singen zusammen unsere aktuellen Lieder. Wir treffen uns auch regelmäßig in der Halle zur Kinderkonferenz, wo wir gemeinsam mit allen Kindern unsere Themen erarbeiten.

Außerdem können alle Krippenkinder ab 3 Jahren nach vorheriger Anmeldung an der Musikschule im Haus teilnehmen.

Um eine Dokumentation und Kontrolle zu gewährleisten, werden die Kinder täglich vom Personal beobachtet. Diese Beobachtungen werden im Team besprochen und fließen in unsere regelmäßig aktualisierten Beobachtungsbögen mit ein, die wir für jedes Kind angelegt haben. Somit ist gewährleistet, dass die Kinder in allen Bereichen gefördert werden. Zusätzlich dokumentieren wir unsere Arbeit mit den Kindern in den Portfoliomappen, dort kann man anhand von Fotos und Lerngeschichten sehen, was das Kind in unserem Haus erlebt und lernt.

Als integrative Einrichtung arbeiten wir eng mit verschiedenen Frühförderstellen zusammen. Kinder mit zusätzlichem Förderbedarf werden in unserem Haus von verschiedenen Fachkräften individuell unterstützt. Diese Stunden werden so in den Vormittag integriert, dass alle davon profitieren können.

Wir gehen so oft wie möglich mit allen in den Garten, um 11.15 gibt es Mittagsessen bzw. die Mittagsbrotzeit.

Von 11.45 – 12.00 Uhr werden die Kinder abgeholt, die bis 12.00 Uhr gebucht sind.

Ab ca. 12.00 Uhr ist für alle Kinder Mittagsruhe, bzw. Mittagsschlaf. Falls ein Kind schon vorher müde wird, darf es natürlich auch außerhalb dieser Zeit schlafen. Bei Kindern unter einem Jahr befindet sich ständig eine Betreuerin im Schlafräum, ansonsten wird der Schlaf mit regelmäßigen Kontrollen und einem Babyphon überwacht.

Es gibt dann noch einmal die Möglichkeit bis 13.00 Uhr nur die Kinder, die nicht schlafen abzuholen.

Von 13.30 – 14.00 Uhr werden alle Kinder abgeholt, die bis 14.00 Uhr gebucht sind.

Die Kinderkrippe ist Montag bis Donnerstag bis 15.30Uhr geöffnet, am Freitag bis 14.00 Uhr. Bitte beachten sie, dass das Krippenpersonal nur bis 14.00 Uhr im Haus ist, Kinder die länger gebucht haben müssen dann in den Kindergartenbereich hoch wechseln. Bitte überlegen sie sich bei einer Buchung bis 15.30 Uhr im Vorfeld bereits, ob ihr Kind dazu bereit ist.

Freies Spiel

Während Kinder intensiv und häufig selbstvergessen spielen, finden wichtige Lernprozesse statt. Sie lernen nach ihrem Tempo, ihrem Wissensstand und nach ihren individuell geprägten Bedürfnissen. Freispielzeit ist gleichzeitig immer auch Lernzeit. Die Kinder entscheiden im Verlauf der Freispielzeit selbständig wo, wann, wie lange und mit wem sie spielen wollen. Dabei stehen ihnen die Gruppenräume sowie verschiedene gruppenübergreifende Spielbereiche im ganzen Haus zur Verfügung. In all diesen Bereichen lernen die Kinder spielend wichtige Kompetenzen, die ihre Entwicklung und Persönlichkeitsentfaltung prägen. Während der Freispielzeit sehen wir unsere Aufgaben darin, dem Kind als Spiel- und Lernpartner, aber auch als Gesprächspartner zur Verfügung zu stehen.

Vorschulkonzept

Unsere „Großen“ bekommen mit Hilfe des Vorschulprogramms „Segel setzten, Leinen los! Auf Piratenreise im letzten Kitajahr“ alle wichtigen Basiskompetenzen für einen erfolgreichen Schulstart vermittelt. Inhalte des Programms sind

- Motorische Fähigkeiten
- Lernkompetenzen
- Elementares sprachliches Wissen und fachliche Kompetenzen
- Motivation
- Sozialverhalten
- Wahrnehmung

Das Programm hat insgesamt 32 Fördereinheiten, die Kinder treffen sich jede Woche für 60 Minuten. Zusätzlich werden die Eltern durch begleitende Elterninformationen über unsere App und Elternabende eng eingebunden.

Kooperation Haus für Kinder und Grundschule

Aufgabe unseres Hauses ist es, die Kinder langfristig und angemessen auf die Schule vorzubereiten. Diese Aufgabe beginnt am Tag der Aufnahme durch unsere vielfältigen Angebote und im Vorschuljahr durch unser gezieltes Vorschulprogramm.

Um den Übergang für die einzuschulenden Kinder zu erleichtern, legen wir Wert auf eine gute Zusammenarbeit mit der Schule und fördern dies durch:

- Vorbereitung der Vorschulkinder auf die Schule mit unserem Vorschulprogramm „Piratenreise“
- Bilderbücher, Lieder und Aktionen zum Thema Schule
- Kinder spielen in unserem Lernraum „Schulzimmer“
- Kooperationsstunden mit einer Lehrkraft: 1x wöchentlich besucht uns eine Lehrkraft im Haus und bereitet die Kinder in spielerischer Form auf die Schule vor
- Wöchentlicher Vorkurs Deutsch mit einer Lehrkraft und einem/r Erzieher/in für alle Kinder mit Förderbedarf
- Mehrmaliger Schulbesuch mit den zukünftigen Schulkindern
- Zusammenarbeit und gemeinsame Aktionen mit der Schule

Vorkurskonzept: Sprachkurse für Migranten/ deutsche Kinder

Kinder mit Migrationshintergrund und deutsche Kinder mit sprachlichen Problemen werden in unserem Haus nach einem speziellen Vorkurskonzept gefördert. Mittels einer Sprachstanderhebung mit vorgegebenen Testungsbögen werden alle Kinder mit Förderbedarf ermittelt. Gemeinsam mit unserer Fachkraft für Sprachbildung, Sandra Hasenöhl, der Sonderkindergartenpädagogin Anne Helminger und einer Lehrkraft die einmal wöchentlich in unser Haus kommt, wird jedes Jahr ein Programm abgestimmt auf die jeweiligen Kinder, erarbeitet. Dabei fließt in unsere Arbeit sehr stark ein von Renate Zimmer erarbeitetes Konzept, „Integrierte Förderung von Bewegung, Sprache und Literacy“, mit ein. Die Kinder werden dann jeweils eine Stunde wöchentlich von unserer Fachkraft und zusätzlich eine Stunde wöchentlich von einer Lehrkraft im Haus gefördert

Integrationsarbeit im Haus für Kinder



Unter Integration verstehen wir das Zusammenleben aller Kinder, ohne Ansehen von Geschlecht, Nationalität oder besonderem Förderbedarf. Jeder soll die Möglichkeit erhalten, in seinem gewohnten Lebensraum bleiben zu können. Diese Chance bieten wir in unserem Haus allen an. Kinder mit Handicap, mit zusätzlichem Förderbedarf oder mit Migrationshintergrund wachsen bei uns gemeinsam mit allen anderen auf. Integrationsarbeit in unserem Haus bedeutet für uns nicht, dass die Kinder ununterbrochen gefördert werden. Wir wollen Hilfestellungen geben, damit auch Kinder mit den unterschiedlichsten Förderbedürfnissen ihr Potential ausschöpfen können. Uns ist wichtig, dass jeder sich selbst als wertvoll empfindet. Jeder hat seine Stärken und Vorlieben und darauf wollen wir aufbauen! Bei dieser stärkenorientierten Arbeit unterstützt uns im Haus unsere Frühförderin und Erzieherin Anne Helminger, die gruppenübergreifend mit allen Kindern im Haus arbeitet.

Einige Kinder aus unserer Gemeinschaft erhalten neben der Förderung durch unser Personal Unterstützung durch verschiedene Fachdienste die in unser Haus kommen. Der Fokus des Fachdienstes liegt auf der Integration des Kindes in das Gruppengeschehen und in den Alltag der Kindertagesstätte. Für die Regelkinder bedeutet dies, dass sie in die Arbeit der Frühförderin mit eingebunden werden.

Alle Eltern des Hauses haben außerdem die Möglichkeit, bei Fragen zum Kind gleich mit dem Fachdienst vor Ort in unserem Haus zu sprechen. Wenn man unsicher ist, ob das eigene Kind in den unterschiedlichsten Bereichen vielleicht noch eine Unterstützung benötigt, kann man ganz unkompliziert diese Beratung nützen. Der Fachdienst ist immer einmal in der Woche im Haus.

Für unsere Regelkinder bedeutet Integration ein großes Maß an Einfühlungsvermögen zu entwickeln, zu erleben, dass jedes Gruppenmitglied gleich wichtig ist und auch Geduld zu üben.

Unsere Besonderheiten als Integrationshaus:

- zusätzlich zum Erziehungspersonal arbeitet in unserer Einrichtung eine Frühförderin gruppenübergreifend mit allen Integrationskindern
- die spezielle Frühförderung der einzelnen Integrationskinder wird von verschiedenen Fachdiensten in unserer Einrichtung durchgeführt
- ein regelmäßiger und intensiver Kontakt zu allen Therapeuten dient der bestmöglichen Förderung aller Kinder

Beobachtung und Dokumentation

Beobachtung und Dokumentation der Entwicklung, des Lernens und des Verhaltens der Kinder sind vom Gesetzgeber vorgeschrieben und bilden eine wesentliche Grundlage für unsere Arbeit.

Sie geben Einblick in Lern- und Entwicklungsprozesse und helfen uns, die Kinder individuell zu fördern. Durch Beobachtung und Dokumentationen sind wir in der Lage, die Eltern über den Entwicklungsstand ihrer Kinder zu informieren.

Wir verwenden die vom Staatsinstitut für Frühpädagogik entwickelten Beobachtungsbögen „Perik“, „Seldak“ und „Sismik“. Die Kinder werden in folgenden Bereichen beobachtet:

- Wahrnehmung
- Sprache
- Kognition
- Motorik
- Sozialverhalten

In der Krippe ist das wichtigste Werkzeug zur Beobachtung und Dokumentation die Portfolioarbeit. In reduzierter Form findet diese auch im Kindergartenbereich statt.

Partizipation

Partizipation bedeutet, dass die Kinder ihren Alltag mitgestalten, indem sie bei Entscheidungen miteinbezogen werden und mitbestimmen dürfen. Verantwortung übernehmen für sich selbst und andere, sowie miteinander sprechen und ins Gespräch kommen, sehen wir als eine Basiskompetenz.

Die Kinder erleben, dass ihnen zugehört wird und sie ernst genommen werden. Sie entwickeln Mut, sich zu äußern und lernen, Konflikte verbal auszutragen. Für uns ist es ein ganz entscheidender Aspekt, dass wir unsere Arbeit nach den Bedürfnissen der Kinder ausrichten. In unserem Haus möchten wir für die Kinder verschiedene Lernumgebungen schaffen. Sie sollen selber, aus freiem Willen Lust bekommen, Neues zu lernen. Unser Motto lautet:

„Sage es mir und ich werde es vergessen. Zeige es mir und ich werde es vielleicht behalten. Lass es mich tun und ich werde es können.“

In unserer Einrichtung findet Partizipation auf ganz vielfältige Weise statt. Die Kinder können selber entscheiden, in welchem Spielbereich sie spielen wollen. Sie wählen aus den verschiedenen Gruppenräumen im Kindergarten und in der Krippe, der Halle, dem Turnraum, dem Garten, dem Malatelier und dem Meditationsraum. Sie können selber bestimmen, ob sie an Angeboten teilnehmen, wie z.B. Basteln, Backen und vielem mehr. Die Kinder entscheiden selber, wann sie Brotzeit machen. Die Themen und Angebote, die allen Kindern im Haus zur Verfügung stehen, werden gemeinsam mit allen Großen und Kleinen in den Gruppen ausgewählt. Bei den anschließend stattfindenden Kinderkonferenzen stimmen alle Kinder im Haus ab, was in der nächsten Zeit angeboten und bearbeitet wird.

Teamarbeit

Unserem Team sind gegenseitiges Vertrauen und ein ehrlicher und wertschätzender Umgang miteinander wichtig! In unserer Einrichtung haben wir verschiedene Gremien, in denen sich die Mitarbeiterinnen zur Planung, Organisation und kollegialen Beratungen treffen.

In den einzelnen Gruppen bestimmt das jeweilige Personal gemeinsam über Ablauf und pädagogische Vorgehensweise innerhalb der Gruppe. In unseren wöchentlichen Teamsitzungen reflektieren, planen und organisieren wir unsere Arbeit. Bei regelmäßigen Fortbildungen, Fallbesprechungen und in der Zusammenarbeit mit Fachdiensten und anderen sozialen Einrichtungen erweitern wir unsere Kompetenzen.

Kindertagesstätte als Ausbildungsbetrieb

Unsere Einrichtung ist ein Ausbildungsbetrieb. Es werden Praktikanten/innen für den Beruf „Staatlich anerkannte Kinderpfleger/in“ und „Staatlich anerkannte Erzieher/in“ ausgebildet. Außerdem bieten wir auch schulbegleitende Praktikumsstellen, z.B. für die Fachoberschule an.

Zusammenarbeit mit anderen Institutionen

Unsere Einrichtung ist in ein Netz verschiedener Institutionen eingebunden. Dies ist notwendig, um jedem Kind individuell gerecht zu werden und bestmögliche Bildungs- und Entwicklungschancen zu gewährleisten. Durch guten Kontakt, fachlichen Austausch und einer intensiven Zusammenarbeit mit den verschiedenen Fachstellen können wir die Eltern direkt an kompetente Partner weitervermitteln und so sicherstellen, dass jedes Kind optimal gefördert wird.

Wir arbeiten mit folgenden Einrichtungen zusammen:

- Frühförderstelle
- Heilpädagogischen Praxen
- Logopädie
- Sozialpädagogisches Förderzentrum
- Ergotherapie
- Amt für Kinder, Jugend und Familien
- mobiler sonderpädagogischer Dienst
- Förderzentren
- Erziehungsberatung der Caritas
- Landratsamt
- Gesundheitsamt
- Gemeinde
- Schule
- Zahnarzt
- Musikschule

Gestaltung der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft mit den Eltern

Wir sehen die Eltern als kompetente Partner. Nur gemeinsam können wir die angestrebten Bildungs- und Erziehungsziele erreichen! Unser Bestreben ist es deshalb, Eltern für eine gemeinsame Bildungs- und Erziehungspartnerschaft zu gewinnen. Wir laden die Eltern ein, folgende Angebote zu nutzen:

- Tür und Angelgespräche; das bedeutet für uns ein kurzer Austausch zwischen Eltern und Personal in der Bring- und Abholzeit
- Regelmäßige Einzelgespräche über Entwicklung, Verhalten und Bedürfnisse des Kindes nach Terminabsprache
- Beratung und ggf. Vermittlung von Fachdiensten wie z.B. Logopädie, Ergotherapie, Frühförderstelle, SPZ
- Regelmäßige Information durch unsere Kommunikations-App
- Elternabende mit Referenten zu bestimmten Themen oder Informationsabende für die Eltern neuer Kinder
- Qualitätssicherung durch Elternbefragungen
- Hospitationsmöglichkeit im Kindergarten: Eltern wird die Gelegenheit angeboten, einen Tag mit ihrem Kind im Kindergarten zu verbringen oder mitzuhelfen

- Gemeinsame Feste mit Eltern und Kindern

Elternbeirat

Zu Beginn des Betreuungsjahres wird von allen anwesenden Eltern ein Elternbeirat gewählt. Dazu kann sich jede Person aufstellen lassen, deren Kind unsere Einrichtung besucht. Der Elternbeirat hat beratende Funktion und fördert die Zusammenarbeit zwischen Eltern, pädagogischem Personal und dem Träger. Zudem wirkt der Elternbeirat häufig unterstützend bei der Organisation und Ausführung von Festen und Feiern mit. In unregelmäßigen Abständen organisiert der Elternbeirat ein Elterncafe.

Beschwerde-Management

Eltern und Kinder haben das Recht, sich mit Hinweisen, Anregungen und Ideen an die pädagogische Fachkraft, pädagogische Führungskraft und die Elternvertreter zu wenden. Dazu bieten wir in unserer Einrichtung verschiedene Möglichkeiten an. Die Kinder haben bei regelmäßigen Feedbackkreisen in den Gruppen die Möglichkeit ihre Anliegen vorzubringen. Für die Eltern bieten wir regelmäßige Elternbefragungen und Elterngespräche an. Wir sind immer für Gespräche offen.

Grundverständnis

Das Beschwerdemanagement zeichnet sich dadurch aus, dass jegliche Formen von Beschwerden zugelassen werden. Damit soll der erste Druck (Belastung) abgebaut werden. Anschließend beginnt ein Prozess, in dem Lösungen erarbeitet werden. Dieser Prozess benötigt Zeit und den Mut zum Perspektivwechsel der Beteiligten.

Grundsätze

- Jede Mitarbeiterin ist verpflichtet, alle Beschwerden von Eltern und Kindern entgegenzunehmen.
- Die Mitarbeiterin, die die Beschwerde entgegengenommen hat, bleibt bis zur Lösung in der Verantwortung für die Rückmeldung.

Mögliche Beschwerdeformen:

- mündlich im persönlichen Gespräch oder per Telefon
- Vereinbarung von Sprechstunden mit den Erzieherinnen oder der Leiterin
- schriftlich per Brief, Fax oder E-Mail
- Elternfragebögen
- Beim Elternbeirat, dieser gibt die Beschwerde an die Leitung weiter
- Feedback Box im Eingangsbereich

Öffentlichkeitsarbeit

Als öffentliche, dienstleistende Einrichtung sehen wir auch eine wichtige Aufgabe darin, in unserer Gemeinde präsent zu sein!

Durch Aktionen, verschiedene Veranstaltungen und Zeitungsberichte geben wir Interessierten einen Einblick in unsere Arbeit. Unsere pädagogische Konzeption kann von allen Interessierten eingesehen werden.

Indem wir in unserer Gemeinde integriert sind, schaffen wir auch eine stärkere Lobby für die Kinder. Diese erleben Lebensräume in der Gemeinde, z.B. durch Besuche bei der Feuerwehr, dem Bäcker oder einem Bauernhof, beim Einkaufen in örtlichen Lebensmittelläden und die Teilnahme an verschiedenen Festen unserer Kirche.

Qualitätssicherung, Weiterentwicklung und/oder Ausblick

Wir legen Wert darauf, die Qualität unserer pädagogischen Arbeit fortlaufend weiterzuentwickeln. Darum überarbeiten wir unser Konzept regelmäßig und ändern dieses in Absprache mit dem Träger. Durch regelmäßige Fortbildungen und zeitgemäße Fachliteratur ist unser Team bemüht, den neuesten Anforderungen gerecht zu werden. Während des Kindergartenjahres führen wir für jedes Kind einen Beobachtungsbogen. Mit einer jährlich stattfindenden Eltern-/Kinderbefragung optimieren wir unsere Arbeit. Die Konzeption ist die verbindliche Basis für die pädagogische Arbeit in der Kindertageseinrichtung St. Martin in Saaldorf.



**Haus für Kinder St Martin
Stalberstraße 24, Saaldorf
83416 Saaldorf-Surheim
Tel.: 08654/ 670930
FAX: 08654/ 670932
eMail: kita-saaldorf@saaldorf-surheim.de**

**Träger: Gemeinde Saaldorf-Surheim
Moosweg 2, Saaldorf
83416 Saaldorf-Surheim
Tel.: 08654/ 6307-0
FAX: 08654/ 6307-20
eMail: gemeinde@saaldorf-surheim.de
www.saaldorf-surheim.de – Bürgerservice - Kinderbetreuung**

Herausgeber: Haus für Kinder St. Martin

Leitung: Karin Schild

Saaldorf, September 2024

„Gras wächst
nicht
schneller,
wenn man
daran zieht“